



2025-2026 TANÉV  
TASNÁD, ROMÁNIA

# SZEMLE

SERVICE LEARNING PROJEKTEK  
AZ ISKOLÁBAN



“KÉZENFOGVA”  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
TASNÁDI CARITAS SZERVEZET

# KÉZENFOGVA

## SERVICE LEARNING PROJEKTEK AZ ISKOLÁBAN



## TARTALOMJEGYZÉK

- I. A SERVICE-LEARNING KEZDETEI ÉS A CLAYSS
- II. SERVICE - LEARNING, MINT TANÍTÁSI MÓDSZER
- III. “KÉZENFOGVA” SERVICE LEARNING PROJEKT



# I. SERVICE - LEARNING KEZDETEI

2025-2026 TANÉV

## JOHN DEWEY ÉS A SERVICE LEARNING KAPCSOLATA

A Service Learning közösségi szolgálatra épülő tanulást jelent. Mint oktatási módszer az 1960-as és 1970-es évektől jelentkezik. A megközelítés lényege, hogy a tanulók a tananyaghoz kapcsolódó közösségi tevékenységekben vesznek részt, majd reflektálnak a tapasztalataikra. A Service Learning a tapasztalati tanulás és a közösségi felelősségvállalás összekapcsolásából alakult ki, és leginkább John Dewey pedagógiai elképzeléseire vezethető vissza. „A szellemi erő arra szolgál – magyarázza Dewey –, hogy valamit meg tudjunk csinálni, a gyakorlatban véghez tudjuk vinni. A szellemi erő a tehetségek gyakorlati működése”. (Pavlovski, R. [https://acta.bibl.u-szeged.hu/49290/1/platonhoz\\_012\\_090-096.pdf](https://acta.bibl.u-szeged.hu/49290/1/platonhoz_012_090-096.pdf) : Dewey, J., A nevelés jellege és folyamata. Budapest, Tankönyvkiadó 1976. 59. o. )

## A SERVICE LEARNING ÉS A CLAYSS

A 2002-ben, Argentínában megalakult CLAYSS, Latin-Amerikai Service-Learning Központ, innovatív szemléletű pedagógiaként népszerűsíti a szolgáltatás-tanulás projekteket, kiemeli holisztikus fejlesztő jellegüket és hatékonyságukat a releváns készségek fejlesztésében.

Regina C. és Ferrara C. (2017) szerint „Ez az innovatív, világszerte elterjedt, pedagógia a minőséget is javítja oktatás és helyi fejlesztés.” (Regina, C., Ferrara, C., 2017, Manual de Service-learning în Europa Centrală și de Est pentru profesori și elevi implicați, 7 o)

A CLAYSS mottója: „Tanulni szolgálva, szolgálni tanulva” („Learning to serve, serving to learn”). A szervezet a service learninget olyan pedagógiai megközelítésként értelmezi, amelyben a tanulók valós közösségi szükségletekre válaszolnak, miközben tantervi tudást és kompetenciákat fejlesztenek.

A CLAYSS honlapján olvashatjuk, hogy a központot azzal a céllal hozták létre, hogy segítse azokat a diákokat, oktatókat és közösségi szervezeteket, amelyek szolgáltatás-tanulási (SL) projekteket fejlesztenek vagy kívánnak megvalósítani.

(<https://www.clayss.org/en/about-us/>)

2015- től

Európában is útjára indult a CLAYSS által működtetett SL mozgalom, CEE Service-Learning néven.

A service learning történetében a CLAYSS azért jelentős, mert a módszert nemcsak oktatási technikának, hanem a társadalmi felelősségvállalás és az aktív állampolgárság fejlesztésének eszközeként is népszerűsíti, különösen latin-amerikai szemléletből.



(Kép forrása: <https://www.clayss.org/en/>)





## II. SERVICE - LEARNING, MINT TANÍTÁSI MÓDSZER

Az oktatás fő problémája, hogy hogyan készítse fel a fiatal nemzedéket a globalizáció kihívásaira. A világ egy összekapcsolt kerek egészként működik, amely tudást és képességet egyaránt feltételez. Morintól (1999) azt olvashatjuk, hogy a valóság jobb megértéséhez, a problémák hatékony megoldásához „globális, transznacionális, többdimenziós, transzverzális és multidiszciplináris” oktatásra van szükség.

A Service Learning projektek lehetőséget adnak az iskola és a valóság közötti hidak építésére, hiszen a tanulók aktív részvételét feltételezik valós közösségi problémák megoldásában.

A Service Learning pedagógiai irányzat alapja, hogy a polgári és közösségi cselekvés innovatív pedagógiai stratégia a tananyag feldolgozásában és elsajátításában. Minőségi, átfogó és befogadó oktatást jelent, melynek célja „az akadémiai kiválóság és elkötelezettség egyidejű integrációja, a tudományos és állampolgári nevelés együttese” (Regina, C., Ferrara, C., 2017, Manual de Service-learning în Europa Centrală și de Est pentru profesori și elevi implicați, 14 o) . Aktív tanítási módszer, valóságot és sokszínűséget biztosít az oktatás számára.

A Service Learning alapú oktatás, hálózatok kiépítésére alkalmas, iskolák és közösségi szervezetek között, ezáltal támogatva az iskolai tevékenységeknek a közösség javára való irányítását.

### ÉRTÉKELÉS A SERVICE LEARNING PROJEKTEKBE

(Regina, C., Ferrara, C., 2017, 53-54 o)



Az oktatási célok elérése

- A pedagógiai célok megvalósulásának mértéke.
- Az elsajátított tananyag és tudástartalom minősége.
- A fejlesztett kompetenciák, készségek és attitűdök minősége.
- A csoportos, önértékelési és kölcsönös (társak általi) értékelés minősége.



A kedvezményezettek elégedettsége



# SERVICE LEARNING PROJEKTEK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZAKASZAI

(Regina, C., Ferrara, C., 2017)

## I. SZAKASZ - MOTIVÁCIÓ

- A projekt kidolgozására irányuló személyes és intézményi motiváció feltárása.
- A szolgálattanulás (service-learning) fogalmának megismerése és megértése.
- A fiatalok kiemelkedő szerepének tudatosítása.

## II. SZAKASZ- HELYZETFELMÉRÉS

- A szükségletek, problémák és erősségek azonosítása a kedvezményezett közösséggel együttműködve.
- Annak vizsgálata, hogy az oktatási intézmény képes-e megfelelő választ adni a feltárt igényekre

## III. SZAKASZ: A PROJEKT KIDOLGOZÁSA ÉS TERVEZÉSE

- A közösségi szolgálat és a tanulás céljainak meghatározása.
- A közösségi szolgálat kedvezményezettjeinek azonosítása.
- A közösségi szolgálat tevékenységeinek megtervezése.
- A tanulási tartalmak és kapcsolódó tevékenységek meghatározása.
- Időbeosztás és ütemterv készítése.
- A projekt megvalósításának helyszíne.
- Felelősök és aktív résztvevők kijelölése.
- Szükséges erőforrások meghatározása.
- A terv reflexiója és értékelése, valamint a projekt egészének koherenciájának vizsgálata.

# SERVICE LEARNING PROJEKTEK AZ ISKOLÁBAN, A MEGVALÓSÍTÁS SZAKASZAI

## IV. SZAKASZ - MEGVALÓSÍTÁS

- Intézményi partnerek meghatározása, az erőforrások biztosítása, az együttműködési megállapodások és partnerségek formalizálása.
- A közösségi szolgálati projekt végrehajtása a kapcsolódó tanulási tartalmak feldolgozásával párhuzamosan.
- A megvalósított tevékenységek dokumentálása és nyomon követése. A folyamat reflexiója és értékelése.
- Szükség szerinti módosítások, felülvizsgálatok, új tevékenységek és partnerségek kialakítása.

## V. SZAKASZ: LEZÁRÁS ÉS TOVÁBBADÁS

- Záróértékelés és a tapasztalatok rendszerezése.
- Az aktív résztvevők munkájának elismerése és közös ünneplése.
- A projektek fenntarthatóságának biztosítása, valamint eredményeik továbbadása és kiterjesztése más közösségekre vagy intézményekre.

### Bibliográfia

Regina, C., Ferrara, C., 2017, Manual de Service-learning în Europa Centrală și de Est pentru profesori și elevi implicați, 44 o,  
[https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/10/Manual-de-Service-learning\\_CLAYSS.pdf](https://www.clayss.org/wp-content/uploads/2023/10/Manual-de-Service-learning_CLAYSS.pdf)

# KÉZENFOGVA



**SZERVEZŐ:**  
**TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**ŠIPOS ZSÓFIA, TANÍTÓNŐ**

**SERVICE  
LEARNING  
PROJEKT  
AZ ISKOLÁBAN**



**PARTNER:**  
**TASNÁDI CARITAS SZERVEZET**  
**GÓZNER ARTÚR, IGAZGATÓ**

## **A PROJEKT ÁLTALÁNOS CÉLKITŰZÉSE:**

Tanulók tanulási tapasztalatainak bővítése és társadalmi elkötelezettségének fejlesztése gyedülálló idősök javára folytatott humanitárius tevékenységek által.

## **SAJÁTOS CÉLKITŰZÉSEK:**

### **A tanulókat célzó célkitűzések:**

- A vezetői készségek, az empátia és az állampolgári felelősségvállalás fejlesztése és erősítése a gyakorlati tevékenységek során.
- Új tantervi ismeretek elsajátítása a matematika, a természettudományok, a képzőművészet és a gyakorlati készségek területén.
- Gyakorlati tevékenységek megvalósítása a tanulók és szüleik részvételével a Caritas nyilvántartásában szereplő, egyedül élő idősök javára karácsony és húsvét alkalmából.

### **A partnert célzó célkitűzések:**

- Mentorálás gyakorlása a gyerekek körében.
- A szervezet tevékenységi körének bővítése és munkájának népszerűsítése.
- Társadalmi együttműködések ösztönzése.

### **A szülőket célzó célkitűzések:**

- Az iskola és a család közötti együttműködési kapcsolat megerősítése.

### **A kedvezményezetteket célzó célkitűzések:**

- Törődés, támogatottság megtapasztalása
- Az elszigeteltség érzésének csökkentése, valamint a közösséghez tartozás élményének erősítése.
- A generációk közötti kapcsolatok fejlesztése és erősítése.



## A PROJEKT TEVÉKENYSÉGEI:

A „Kézenfogva” projekt megvalósításának szakaszai

### 1. A projekt megtervezése és elindítása

- A projekt közös kidolgozása a partnerek és résztvevők által;
- A célkitűzések, tevékenységek és felelősségi körök meghatározása;
- A projekt és céljainak ismertetése a célcsoportok körében;
- A projekt dokumentációjának megvalósítása;

### 2. A „Kézenfogva” program adventi és karácsonyi tevékenységei

- Mézes sütemények készítése idősök számára a tanulók, szülők és a Caritas munkatársainak részvételével;
- A sütemények csomagolása;
- Karácsonyi üdvözlőkártyák készítése és a csomagok fenyőágakkal való díszítése;
- Udvariassági és kommunikációs foglalkozás a tanulók számára az idősökkel, különösen a beteg vagy egyedül élő személyekkel való kapcsolattartásról, Boier Anita Caritas-szakértő vezetésével;
- Az egyedül élő, a Caritas nyilvántartásában szereplő idősök otthoni felkeresése;
- Karácsonyi éneklés az idősök számára, valamint a tanulók, szülők és a Caritas munkatársai által készített süteménycsomagok átadása;
- Könnyebb ház körüli munkák végzése az idősök otthonában (tűzifa behordása, udvar és porta seprése);
- A „Bogdánffy Szilárd” Idősök Nappali Foglalkoztatójának meglátogatása és az ottani idősök megéneklése.



## A PROJEKT TEVÉKENYSÉGEI:

3. A „Kézenfogva” program március 8-ához kapcsolódó tevékenységeinek megvalósítása
  - Cserepes virágok (jácintok) nevelése a tanulók által a Caritas nyilvántartásában szereplő idős nők számára;
  - Az idős nők otthoni felkeresése és a virágok átadása;
  - Virágpalánták nevelése balkonládákban.
4. A „Kézenfogva” program nagyheti és húsvéti tevékenységeinek megvalósítása
  - Virágpalánták előkészítése az idősök kertjeiben történő kiültetésre;
  - Kertgondozási munkák végzése az idősök udvarán és a palánták elültetése;
  - Húsvéti díszek készítése a tanulók által és azok átadása a Caritas által támogatott idősöknek;
  - Könnyebb ház körüli munkák végzése az idősök otthonában (tűzifa behordása, udvar és porta seprése, ablakok és ajtók tisztítása).
5. A projekt értékelése és eredményeinek terjesztése
  - A tevékenységek és a kitűzött célok megvalósulásának értékelése;
  - Visszajelzések gyűjtése a résztvevőktől és a kedvezményezettektől;
  - A projekt eredményeinek bemutatása és népszerűsítése a közösségben és az oktatási intézményekben;
  - A projekt záróbeszámolójának elkészítése.

## EREDMÉNYEK:

- A résztvevők empátia és szolidaritás szintjének növekedése;
- Helyes viselkedési és kommunikációs normák elsajátítása az idősökkel és felnőttekkel való kapcsolattartás során;
- Új cselekvési és problémamegoldó készségek kialakulása;
- Új együttműködési és kapcsolatteremtési készségek fejlesztése;
- Elemző, értékelő és következtetési képességek fejlődése;
- Új, a tantervhez kapcsolódó matematikai és természettudományos ismeretek elsajátítása;
- Gyakorlati kompetenciák fejlesztése a gasztronómia, a kertészkedés és a háztartási tevékenységek területén;
- A tanulók és a szülők transzverzális (átvihető) kompetenciáinak fejlesztését szolgáló stratégiák bővítése és sokszínűsítése.



KÉZENFOGVA

TÉL



KÉZENFOGVA

SERVICE LEARNING PROJEKT  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ C OSZTÁLY, SIPOS ZSÓFIA  
TANÍTÓNŐ  
PARTNER: TASNÁDI CARITAS SZERVEZET



KÉZENFOGVA

TÉL



KÉZENFOGVA

SERVICE LEARNING PROJEKT  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ C OSZTÁLY, SIPOS ZSÓFIA  
TANÍTÓNŐ  
PARTNER: TASNÁDI CARITAS SZERVEZET



KÉZENFOGVA

TÉL



KÉZENFOGVA

SERVICE LEARNING PROJEKT  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ C OSZTÁLY, SIPOS ZSÓFIA  
TANÍTÓNŐ  
PARTNER: TASNÁDI CARITAS SZERVEZET



KÉZENFOGVA

TÉL



KÉZENFOGVA

SERVICE LEARNING PROJEKT  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ C OSZTÁLY, SIPOS ZSÓFIA  
TANÍTÓNŐ  
PARTNER: TASNÁDI CARITAS SZERVEZET



KÉZENFOGVA

TÉL



KÉZENFOGVA

SERVICE LEARNING PROJEKT  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ C OSZTÁLY, SIPOS ZSÓFIA  
TANÍTÓNŐ  
PARTNER: TASNÁDI CARITAS SZERVEZET



KÉZENFOGVA

TAVASZ



KÉZENFOGVA

SERVICE LEARNING PROJEKT  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ C OSZTÁLY, SIPOS ZSÓFIA  
TANÍTÓNŐ  
PARTNER: TASNÁDI CARITAS SZERVEZET



KÉZENFOGVA

TAVASZ



KÉZENFOGVA

SERVICE LEARNING PROJEKT  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ C OSZTÁLY, SIPOS ZSÓFIA  
TANÍTÓNŐ  
PARTNER: TASNÁDI CARITAS SZERVEZET



KÉZENFOGVA

TAVASZ



KÉZENFOGVA

SERVICE LEARNING PROJEKT  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ C OSZTÁLY, SIPOS ZSÓFIA  
TANÍTÓNŐ  
PARTNER: TASNÁDI CARITAS SZERVEZET



KÉZENFOGVA

TAVASZ



KÉZENFOGVA

SERVICE LEARNING PROJEKT  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ C OSZTÁLY, SIPOS ZSÓFIA  
TANÍTÓNŐ  
PARTNER: TASNÁDI CARITAS SZERVEZET



KÉZENFOGVA

TAVASZ



KÉZENFOGVA

SERVICE LEARNING PROJEKT  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA,  
ELŐKÉSZÍTŐ C OSZTÁLY, SIPOS ZSÓFIA  
TANÍTÓNŐ  
PARTNER: TASNÁDI CARITAS SZERVEZET

**KÉSZÍTETTE: ŐIPOŐ ZSÓFIA,  
PROJEKTKEZDEMÉNYEZŐ  
TASNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
TASNÁD, ROMÁNIA**

**2026**